

PLANIFICACIÓN DIARIA
MES: MARZO

HORAS: 2 HRS Pedagógicas.

Nivel	NB1, Primero Básico.
Subsector	Historia
Unidad	“Personas distintas un mismo país”
Tema	Mi lugar en el mundo.
OFV	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su permanencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional, apreciando lugares, costumbres, personajes y símbolos representativos de Chile.
OFT / actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y valorar el carácter único de cada persona. • Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación.
CMO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y caracterización de distintos grupos de pertenencia desde la familia a la comunidad nacional. • Identificación y valoración de paisajes, costumbres, personajes, acontecimientos y símbolos representativos de Chile.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocer distintos tipos de personas y paisajes del país.</i> • <i>Identificar las diferencias existentes dentro de Chile tanto en los tipos de personas como en los de geografía y/o paisajes.</i>

Objetivo de la clase	Contenidos	Actividades	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Objetivo conceptual: Observar las diferentes personas y que cada una de ellas tiene diferentes costumbres.</p> <p>Objetivos procedimental: Comentar acerca de las diferencias que puedan existir entre personas de un mismo lugar.</p> <p>Objetivos actitudinal: Respetar turnos para responder en el aula.</p>	<p>Objetivo conceptual: Identificar grupos de pertenencia, costumbres, personajes de nuestro país.</p> <p>Objetivos procedimental: Investigar nuestra comunidad, entorno social y cultural</p> <p>Objetivos actitudinal: Valorar nuestras creencias y costumbres.</p>	<p>1. Motivación y exploración de conocimientos previos.</p> <p>Se saluda a los niños se anota el objetivo y la fecha en la pizarra, estos se leen en voz alta para el conocimiento de todos. Fecha:09/03/2012 Objetivo: Todas las personas somos diferentes y valiosas.</p> <p>En la pizarra se proyecta una imagen en donde hay personas, con diferentes costumbres (mapuches, pascuenses, guasos, etc). se realizan preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué país está representando esta imagen? - ¿Qué imágenes te resultan más conocidas?. - ¿Ves algún símbolo que identifique a nuestro país en la ilustración?. - Comenta la imagen que más te llama la atención. <p>(Todos los alumnos participan), en forma ordenada, levantando la mano, con boca cerrada esperando y respetando turnos.</p>	<p>Realización de preguntas orales considerando que no todos los niños (as) leen.</p> <p>Guías para complementar el trabajo en clases y ayudar a la comprensión de lo que se enseña.</p> <p>Material visual para una mayor comprensión de lo que se quiere enseñar.</p>	<p>Data.</p> <p>Guías.</p> <p>Lápices.</p> <p>Goma.</p> <p>Libro de la asignatura.</p> <p>Espacio designado en la sala para la asignatura.</p>	<p>Instrumento: Observación directa.</p>

		<p>2. Actividades que promueven el aprendizaje significativo e integrado:</p> <p>Luego abrirán su texto en la página 10 como título “Mi lugar en el mundo”. La profesora lee en voz alta, este texto que dice:</p> <p><i>Un día importante para Isidora</i> <i>Isidora se levantó contenta porque era su primer día de clases. Su mamá le puso en la mochila una manzana y un yogur.</i></p> <p><i>Isidora y su mamá se fueron caminando hasta la escuela. Su mamá le decía que se portara bien, cuidara sus útiles y le hiciera caso a la profesora.</i></p> <p><i>Isidora miraba los árboles y escuchaba el ruido de los autos y los buses. Cuando llegó a la escuela, Isidora observó a los otros niños y niñas. Estaban vestidos también de uniforme, pero todos eran distintos, unos morenos, otros rubios y otros colorines. Entonces vio a una niña, era Alicia, su amiga de kínder. Sonó el timbre para entrar a clases e Isidora se despidió de su mamá con un beso y fue corriendo a saludar a</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>su amiga.</i> <i>Responden preguntas en forma ordenada levantando la mano y esperando el turno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Por qué ese día era importante para Isidora?.</i> - <i>¿Cómo eran los niños y las niñas de la escuela?.</i> - <i>¿Quién era Alicia? ¿Qué características físicas tenía?.</i> - <i>¿Cómo fue tu primer día de clases?.</i> <p><i>A continuación se les entregara una hoja en la que aparece una cara (solo la silueta), de un niño y una niña, se les pedirá que dibujen al compañero de banco (dependiendo si es niño o niña, es el dibujo que utilizaran), destacando su color de pelo, de ojos, de piel, etc. Luego se recogen los dibujos y se muestran al curso sin decir quien lo hizo y de quien se trata ellos observando las características del dibujo deberán adivinar quién es. Se pegan los trabajos en la sala (en el rincón designado para la asignatura).</i></p> <p>3. Síntesis y evaluación de los objetivos de la clase.</p>		
--	---	--	--

		<p><i>Se comenta lo enseñado en clases (síntesis de la clase), se resuelven dudas que puedan existir, se le solicita material para la próxima clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Pelotas de plumavit.</i>- <i>Pedazos de género de diferentes colores.</i>- <i>Bolitas de lana de diferentes colores.</i>- <i>Goma eva.</i>- <i>Cola fría.</i>- <i>Tempera.</i>- <i>Tijeras.</i>- <i>Pincel.</i>		
--	--	--	--	--