

PLANIFICACIÓN DIARIA  
MES: JUNIO

HORAS: 2 HRS Pedagógicas.

<b>Nivel</b>	NB1, Primero Básico.
<b>Subsector</b>	Matemáticas
<b>Unidad</b>	¿Cómo te entretienes tú?
<b>Tema</b>	Manejando cálculos mentales
<b>Objetivo Aprendizaje de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números y Operaciones:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</li> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li> </ul>
<b>Objetivos transversales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir regularidades en las combinaciones aditivas.</li> </ul>

<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conteo de objetos concretos o de dibujos para determinar sumas y restas.</li> <li>Combinaciones aditivas básicas.</li> <li>Comutación de sumandos.</li> </ul>
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar el cálculo mental de adiciones y sustracciones simples en el ámbito del 0 al 40</li> </ul>

<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Objetivo conceptual:</b> Comparar adiciones y sustracciones simples</p> <p><b>Objetivos procedimental:</b> Formular estrategias de cálculos de adiciones y sustracciones</p> <p><b>Objetivos actitudinal:</b> Valorar la</p>	<p><b>Objetivo conceptual:</b> Comprender las adiciones y sustracciones</p> <p><b>Objetivos procedimental:</b> Resolver en forma mental adiciones y sustracciones simples.</p> <p><b>Objetivos actitudinal:</b> Abordar de manera flexible</p>	<p><b>1. Motivación y exploración de conocimientos previos.</b> (20 min)</p> <p><b>Fecha:</b>18/06/2012</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b></p> <p>Manejar cálculo mental de adiciones y sustracciones simples</p> <p>Recordar la clase anterior, conocer el objetivo de la clase. La docente les entrega unas fichas de dominó y le pide que saquen los chanchos que son las fichas que tienen la misma cantidad de puntos en cada lado, luego se dice en voz alta la cantidad de puntos que tiene la ficha, los niños</p>	<p>Se conoce el objetivo de la clase para más claridad de los alumnos y el contenido de esta.</p> <p>Conocimientos previos de lo que verán en la clase.</p> <p>Ejercicios de introducción como ejemplos del tema a tratar.</p> <p>Material concreto para una mayor comprensión.</p> <p>Concluir para verificar si se logró el objetivo planteado.</p>	<p>Lápiz Cuaderno Pizarra Plumón Fichas Cubos Dominós</p>	<p>Instrumento: Observación directa</p> <p>Calcular el resultado de la suma de un dígito, cualquiera más uno y las restas correspondientes</p> <p>Calcular el resultado de la suma de 10 más un dígito.</p>

<p><i>opinión propia como las de los demás</i></p>	<p><i>y creativa la búsqueda de solución de problemas.</i></p>	<p>identifican también cuál es el chancho que tienen por ejemplo: 6 en total y el cuál denominan 3 y 3, o bien 3 más 3, para memorizar los dobles de los cinco primeros dígitos y sus mitades correspondientes.</p> <p><b>2. Actividades que promueven el aprendizaje significativo e integrado:</b> (55 min).</p> <p>La docente le pide a los alumnos que muestren sus manos (que las coloquen al frente) y que cuenten sus dedos y que identifiquen cuantos dedos tienen en cada mano.</p> <p>Luego la docente realiza el siguiente ejemplo: Cecilia muestra tres dedos en una mano ¿Cuántos muestra en la otra mano, si el total de dedos que muestra hace un total de 9?.</p> <p>Luego le pide a los alumnos que realicen una secuencia de dos en dos hasta el 10 de forma ascendente y viceversa</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>luego del 10 al 20 también de dos en dos.</p> <p>Con cubos de diferentes colores la docente arma una torre la cual los alumnos deben observar y contar cuantos cubos posee esta torre, (la torre se debe realizar de dos en dos), primero la docente coloca 8 cubos y pregunta: ¿Cuántos cubos hay?, luego agrega 2 cubos más y vuelve a preguntar y ahora ¿Cuántos hay? Y si agrego dos más ¿Cuántos quedan? Y si le resto cuatro ¿Cuántos quedan?.</p> <p>Realiza una secuencia numérica del 1 al 10, luego con ayuda de fichas que la docente les entrega a los alumnos el docente les pide que sobre la mesa 4 fichas sin importar el color de estas y que luego agreguen 1 y dicen: “4 más 1 es igual a 5” y repiten el ejercicio con otros dígitos agregando o quitando 1 ficha. Se puede también invertir los dígitos por ejemplo: tengo 1</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ficha y agrego 9 ¿Cuántas hay?, también se puede realizar ejercicios con dígitos más grandes 10 más 7 =, 15 más 6 =. Etc.</p> <p><b>3. Síntesis y evaluación de los objetivos de la clase (15 min).</b></p> <p>Resuelven dudas y consultas se realizan preguntas en cuanto a la clase que fue lo que más les costó y lo que menos.</p>		
--	---	--	--